

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ)  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНиДО

СОГЛАСОВАНО:  
Первый проректор ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»  
А.Н. Богачев  
« 28 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»  
Т.А. Чумаченко  
« 28 » 06 2021 г.  
М.П.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Педагогика и психология»**

для учащихся 10 – 11 классов учреждений общего образования

Уровень программы – базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность программы

В современных условиях становления системы непрерывного педагогического образования, актуализируется значение целенаправленной работы со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей. Создание профильных классов психолого-педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования. Эффективной формой работы со старшеклассниками является реализация дополнительных общеразвивающих (факультативных) программ по профильным курсам «Педагогика и психология» как элемент системы непрерывной специализированной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогической направленности. В рамках дополнительных общеразвивающих занятий для учащихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Реализация профильной программы психолого-педагогической направленности в психолого-педагогических классах будет содействовать формированию у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, а также формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, освоение дополнительной общеразвивающей программы предоставит обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждений общего образования и профессионального педагогического образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

## 1.2. Цель реализации программы

**Цель:** Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, выявление педагогически одарённых школьников и формирование позитивной установки обучающихся на выбор педагогической профессии.

### **Задачи:**

- сформировать систему научных педагогических и психологических знаний как основу решения школьниками актуальных задач обучения, самоопределения,



саморазвития;

- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- формировать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

### **1.3. Планируемые результаты обучения:**

В результате обучающиеся будут

#### **знать:**

- современные подходы к определению основных педагогических понятий, основные теории и концепции обучения и воспитания, управления педагогическими системами;
- теоретико-методологические основы психологии образования, основы возрастной, педагогической психологии, социальной психологии образования;

#### **уметь:**

- анализировать проблемы педагогической науки и практики с позиции современных педагогических теорий и концепций;
- применять знания в области возрастной и педагогической психологии в анализе психолого-педагогических ситуаций;

#### **владеть:**

- понятийным аппаратом педагогики и психологии для решения профессиональных педагогических задач;
- навыками – self skills (навыки «построения себя») и digital skills (цифровые навыки) в процессе профессионально – педагогического и личностного саморазвития.

**1.4. Категория обучающихся:** учащиеся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.6. Режим занятий:** 1 раз в неделю, 1 час в день.

**1.7. Трудоемкость программы:** 72 часа (модули № 1-2 в 10 классе - 36 часов, модули № 3-4 в 11 классе – 36 часов).

**1.8. Сроки освоения программы:** 72 недели (модули № 1-2 в 10 классе - 36 недель, модули № 3-4 в 11 классе – 36 недель).

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной общеразвивающей программы «Педагогика и психология»  
 для учащихся 10-11 класса

Наименование разделов, курсов, модулей	Всего ауд. часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля	
		Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Трудоёмкость		
<b>Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ (10 класс)</b>							
1.1.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	1	1		1	2	Эссе «Учитель: профессия или призвание?»
1.2.	История становления и развития педагогической профессии	2	1	1	1	3	Мультимедийная презентация
1.3.	Будущее педагогической профессии	2	1	1	1	3	Участие в проблемной дискуссии
1.4	Требования к современному педагогу: профессиональные компетенции и личностные качества.	2	1	1	1	3	Выступление на круглом столе по теме
1.5	Имидж современного педагога	1	1		1	2	Эссе «Мой идеал педагога»
1.6	Педагогические пробы: анализ стиля педагогической деятельности	2	1	1	1	3	Решение кейсов по определению стиля деятельности педагога
1.7	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	1		1	1	2	<b>зачет*</b>
<b>Итого по модулю:</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	
<b>Модуль 2. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ: ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ (10 класс)</b>							
2.1.	Предмет психологии. Познавательные психические процессы	1	1		1	2	Мультимедийная презентация
2.2.	Ощущение и восприятие	1	1		1	2	Эссе: «Что первично: ощущения или восприятие»



2.3.	Память	2	1	1	1	3	Мультимедийная презентация
2.4.	Внимание	2	1	1	1	3	Разработка буклета по развитию внимания
2.5	Мышление и воображение	2	1	1	1	3	Сообщение: методы и приемы развития творческого воображения
2.6	Эмоции и воля	2	1	1	1	3	Сообщение: способы управления эмоциональным и состояниями
2.7.	Итоговая конференция: «Методы совершенствования и развития познавательных психических процессов»	1		1	1	2	зачет*
<b>Итого по модулю:</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	
<b>Модуль 3. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ПРАКТИКА И ИСКУССТВО (11 класс)</b>							
3.1.	Предмет педагогики. Основные понятия и принципы педагогики.	1	1		1	2	Эссе «Современные проблемы педагогики»
3.2.	Цели, закономерности и принципы обучения.	3	2	1	1	4	Решение кейсов по теме
3.3.	Сущность воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	3	2	1	1	4	Эссе «Современные подходы к обучению и воспитанию детей»
3.4.	Современные педагогические технологии.	3	2	1	1	4	Мультимедийная презентация
3.5.	Педагогические пробы: решение педагогических ситуаций	1		1	1	2	Решение кейсов по теме

3.6	Самопрезентация «Мои педагогические способности»	1		1	1	2	зачет*
<b>Итого по модулю:</b>		<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
<b>Модуль 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕНИЯ (11 класс)</b>							
4.1.	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»	2	1	1	1	3	Самоанализ «Кто я?»
4.2	Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога	1	1		1	2	Сообщение
4.3.	Влияние темперамента и характера на успешность в профессиональной деятельности	2	1	1	1	3	Эссе «Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента»
4.4.	Задатки и способности. способности Педагогические способности	2	1	1	1	3	Самоанализ способностей
4.5	Понятие, функции и структура общения	1	1		1	2	Информационный буклет «Принципы позитивного общения»
4.6	Развитие коммуникативных умений	2	1	1	1	3	Педагогическая копилка
4.7	Итоговая конференция: «Личность педагога в социуме»	1		1	1	2	зачет*
<b>Итого по модулю:</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	
<b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>45</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>72</b>	

\*Зачет по модулю осуществляется на основании выполненных на положительную оценку заданий из форм контроля по каждой теме.



**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**«Педагогика и психология» для учащихся 10-11 класса**

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
<b>Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ (10 класс)</b>			
1.1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	Проблемная лекция, 1 час	Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.
		Самостоятельная работа, 1 час	Эссе «Учитель: профессия или призвание?».
1.2	История становления и развития педагогической профессии	Проблемная лекция, 1 час	Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.
		Практическое занятие, 1 час	Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем мире (Древний Восток, Древняя Греция и Древний Рим). Воспитание и образование в Византии и в средневековой Западной Европе. Формирование христианской педагогической мысли. Зарубежная педагогика и школа конца XIX- XX вв. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России XIX – первой трети XX вв. Развитие школы и педагогики в России в XX веке (после революции 1917 года).
		Самостоятельная работа, 1 час	Мультимедийная презентация по теме: История становления и развития педагогической профессии на различных этапах становления общества.
1.3	Будущее педагогической профессии	Проблемная лекция, 1 час	Как и чему нужно учить ребенка в современном мире? Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии.
		Практическое занятие, 1 час	Профессии будущего в сфере образования: учитель-практик, игропедагог,



			экопроповедник, тьютор, модератор, игромастер, тренер по майнд-фитнесу и др.
		Самостоятельная работа, 1 час	Подготовка к участию в проблемной дискуссии: Согласно ли вы с высказыванием Ушинского К.Д.: «Учитель живет до тех пор, пока он учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».
1.4	Требования к современному педагогу: профессиональные компетенции и личностные качества.	Проблемная лекция, 1 час	Требования профессионального стандарта и общества. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные компетенции и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX – XXI веках.
		Практическое занятие, 1 час	Круглый стол по теме «Какой учитель нужен современной школе?»: встреча с опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.
		Самостоятельная работа, 1 час	Подготовка к участию на круглом столе по теме: «Какой учитель нужен современной школе?».
1.5	Имидж современного педагога	Проблемная лекция, 1 час	Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.
		Самостоятельная работа, 1 час	Эссе «Мой идеал педагога»
1.6	Педагогические пробы: анализ стиля педагогической деятельности	Проблемная лекция, 1 час	Стили воспитательной деятельности: проективно-ситуативный, творчески-утилитарный, коллективистско-эгоцентричный. Стиль педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский. Стиль обучающей деятельности: ориентация на процесс обучения (эмоционально – импровизационный, эмоционально – методичный) и ориентация на результаты обучения (рассуждающе – импровизационный, рассуждающе – методичный).
		Практическое занятие, 1 час	Анализ кейсов (видеофрагментов педагогического взаимодействия), поиск вариантов решения ситуации и обсуждение рекомендаций по совершенствованию стиля педагогической деятельности
		Самостоятельная работа, 1 час	Решение кейсов по определению стиля деятельности педагога
1.7	Итоговая	Практическое	Итоговая конференция «Педагог XXI века»



	конференция «Педагог XXI века»	занятие, 1 час Самостоятельная работа, 1 час	Подготовка сообщения на итоговую конференцию «Педагог XXI века».
<b>Модуль 2. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ: ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ (10 класс)</b>			
2.1	Предмет психологии. Познавательные психические процессы	Проблемная лекция, 1 час	Предмет психологии. Основные направления в психологии. Сущность и функции психики. Познавательные психические процессы.
		Самостоятельная работа, 1 час	Мультимедийная презентация по теме «Предмет психологии»
2.2	Ощущение и восприятие	Проблемная лекция, 1 час	Ощущение: понятие, свойства, функции. Виды ощущений. Восприятие: понятие, свойства, функции. Психологические теории восприятия. Виды восприятия.
		Практическое занятие, 1 час	Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений у детей. Значение опыта ребенка для развития восприятия объектов внешнего мира. Способы развития восприятия у детей.
		Самостоятельная работа, 1 час	Эссе: «Что первично: ощущения или восприятие»
2.3	Память	Проблемная лекция, 1 час	Понятие и значение памяти. Виды памяти. Теории памяти. Исследования памяти в современной психологии.
		Практическое занятие, 1 час	Диагностика объема памяти. Проведение с группой игр и упражнений, направленных на развитие памяти.
		Самостоятельная работа, 1 час	Мультимедийная презентация: методы развития памяти
2.4	Внимание	Проблемная лекция, 1 час	Внимание как познавательный процесс, как свойство личности, как регулятивная функция, как деятельность самоконтроля. Свойства внимания. Методы развития внимания.
		Практическое занятие, 1 час	Диагностика внимания старшеклассников.
		Самостоятельная работа, 1 час	Разработка информационного буклета по развитию внимания.
2.5	Мышление и воображение	Проблемная лекция, 1 час	Операции мышления. Этапы развития мышления у детей в концепциях разных исследователей (С.Л. Рубинштейн, Д. Брунер) Формы мышления. Условия и способы развития мышления у детей.
		Практическое занятие, 1 час	Диагностика воображения, проведение с группой развивающих игр и упражнений, направленных на развитие мышления.



		Самостоятельная работа, 1 час	Сообщение: методы и приемы развития творческого воображения. Воображение как психический процесс. Функции воображения. Виды воображения.
2.6	Эмоции и воля	Проблемная лекция, 1 час	Понятие воли. Волевые свойства личности. Понятие эмоций. Эмоциональное состояние и его структура. Управление эмоциями. Эмоциональный интеллект.
		Практическое занятие, 1 час	Методы коррекции эмоциональных состояний.
		Самостоятельная работа, 1 час	Сообщение: способы управления эмоциональными состояниями.
2.7	Итоговая конференция: «Методы совершенствования и развития познавательных психических процессов»	Практическое занятие, 1 час	Итоговая конференция: «Методы совершенствования и развития познавательных психических процессов».
		Самостоятельная работа, 1 час	Подготовка к итоговой конференции: «Методы совершенствования и развития познавательных психических процессов».
<b>Модуль 3. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ПРАКТИКА И ИСКУССТВО</b> <b>(11 класс)</b>			
3.1	Предмет педагогики. Основные понятия и принципы педагогики.	Проблемная лекция, 1 час	История становления педагогики как науки: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили об образовании, обучении и воспитании подрастающего поколения. Основные понятия и принципы педагогики. Современное состояние педагогической науки. Педагогическое мастерство и искусство.
		Самостоятельная работа, 1 час	Эссе «Современные проблемы педагогики»
3.2	Цели, закономерности и принципы обучения.	Проблемная лекция, 2 часа	Цели, закономерности и принципы обучения. Содержание обучения, формы, методы и приемы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
		Практическое занятие, 1 час	Работа с терминами и понятиями. Составление педагогического словарика. Сравнение понятий «методы обучения» и «формы обучения».
		Самостоятельная работа, 1 час	Решение кейсов по теме
3.3	Сущность воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	Проблемная лекция, 2 часа	Понятие воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Современные концепции воспитания. Понятие о воспитательных системах. Цели, формы, методы и средства воспитания детей в воспитательном процессе.



		Практическое занятие, 1 час	Понятие «воспитательная система», её структура. Характеристика современных, гуманистических воспитательных систем.
		Самостоятельная работа, 1 час	Эссе «Современные подходы к обучению и воспитанию детей»
3.4	Современные педагогические технологии.	Проблемная лекция, 2 часа	Игровые технологии. Проектные технологии. Эвристические технологии обучения. Кейс-технологии. Технология модерации. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии портфолио. Технологии дистанционного образования.
		Практическое занятие, 1 час	Публичное выступление с презентацией на тему «Современные педагогические технологии» по одной из выбранных технологий. 1. Что представляет собой данная технология? Определение. 2. Происхождение технологии. 3. Основное содержание. 4. Особенности применения. 5. Плюсы и минусы.
		Самостоятельная работа, 1 час	Мультимедийная презентация «Современные педагогические технологии».
3.5	Педагогические пробы: решение педагогических ситуаций	Практическое занятие, 1 час	Совместное обсуждение педагогических ситуаций, выбор вариантов оптимального выхода из ситуации
		Самостоятельная работа, 1 час	Самостоятельное решение педагогических ситуаций
3.6	Самопрезентация: «Мои педагогические способности»	Практическое занятие, 1 час	Самопрезентация: «Мои педагогические способности»
		Самостоятельная работа, 1 час	Подготовка самопрезентации: «Мои педагогические способности»
<b>Модуль 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕНИЯ (11 класс)</b>			
4.1	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»	Проблемная лекция, 1 час	Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Самоактуализация как высшая ступень развития личности человека (А. Маслоу). Индивидуальность как неповторимость, уникальность свойств человека. Особенности личности подростка и юноши. Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога.
		Практическое	Практикум: упражнение «Моя



		занятие, 1 час	индивидуальность», тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» (А. Маслоу).
		Самостоятельная работа, 1 час	Самоанализ. Напиши, как можно больше ответов на вопрос «Кто я?» («Какой я»).
4.2	Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога	Проблемная лекция, 1 час	Индивидуальные психологические особенности: направленность, темперамент, характер и способности. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Направленность как ядро личности педагога. Мотивация выбора профессии. Мотивация педагогической деятельности.
		Самостоятельная работа, 1 час	Сообщение «Мои интересы и склонности. Как я могу их реализовать в профессии педагога?»
4.3	Влияние темперамента и характера на успешность в профессиональной деятельности	Проблемная лекция, 1 час	Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Характер и структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров. Акцентуации характера.
		Практическое занятие, 1 час	Практикум: тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента).
		Самостоятельная работа, 1 час	Эссе «Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента».
4.4.	Задатки и способности. Педагогические способности	Проблемная лекция, 1 час	Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога.
		Практическое занятие, 1 час	Практикум: упражнение «Мои способности».
		Самостоятельная работа, 1 час	Самоанализ. Перечисли все общие и специальные способности, которыми по твоему мнению ты обладаешь.
	Понятие, функции и структура общения	Проблемная лекция, 1 час	Психология межличностного общения. Общение как социально-психологический феномен. Общение как коммуникация. Общение как процесс познания друг друга. Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение. Самопрезентация личности в общении.
		Самостоятельная работа, 1 час	Разработка информационного буклета: «Принципы позитивного общения»



4.5	Развитие коммуникативных умений	Проблемная лекция, 1 час	Понятие коммуникативных навыков. Трудности коммуникации, барьеры в общении и способы их преодоления. Эффективная педагогическая коммуникация.
		Практическое занятие, 1 час	Упражнения по развитию коммуникативных навыков подростков.
		Самостоятельная работа, 1 час	Педагогическая копилка. Подобрать игры по развитию коммуникативных навыков учащихся.
4.6	Защита мини-проекта «Стратегия профессионального и личностного саморазвития»	Практическое занятие, 1 час	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)
		Самостоятельная работа, 1 час	Подготовка мини-проекта по теме «Стратегия профессионального и личностного саморазвития»

#### 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация по программе осуществляется на основании текущей аттестации (выполненных на положительную оценку заданий из форм контроля по каждой теме), а также зачетов по каждому модулю. Текущая аттестация проводится в форме эссе, рефератов, мультимедийных презентаций, творческих заданий, практических работ и мини-проектов.

##### 4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

###### 4.1. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над проблемой, при использовании идей, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Объем эссе не более 2 страниц формата А4.

###### *Критерии оценивания эссе:*

Критерии	Показатели
Объем и структура	Эссе соответствует теме
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании



	<p>темы</p> <p>Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой</p> <p>Сделаны промежуточные и конечные выводы</p> <p>Объем работы выдержан - не более 2-х страниц</p>
Аргументация, содержание и позиция	<p>Наличие сформулированной проблемы темы эссе</p> <p>Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему</p> <p>Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме</p> <p>Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме</p> <p>Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)</p> <p>Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики</p> <p>Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)</p> <p>Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы</p> <p>Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок</p> <p>Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений</p>
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	<p>Используется доступный, точный и/или научный язык</p> <p>Четко и хорошо оформленная работа</p> <p>Адекватное и корректное использование источников и их представление</p> <p>Грамматически правильные предложения</p> <p>Отсутствие орфографических ошибок</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Примерная тематика эссе:**

1. Учитель: профессия или призвание?
2. Что первично: ощущения или восприятие?
3. Мой идеал педагога.
4. Современные проблемы педагогики.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей.
6. Инструменты развития креативности.
7. Моя оценка школьной оценки.
8. Вызовы будущего: чему учить современного ребенка?



#### **4.2. Кейсы (ситуационные задачи).**

Ситуационные задачи используются для оценки свободного оперирования знаниями и умениями при решении нестандартной ситуации.

*Пример ситуационной задачи:* С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

1. Определите проблему, которую необходимо решить.
2. Сформулируйте системное противоречие и дайте прогноз дальнейшего развития событий.
3. Предложите приемы решения данной ситуации.
4. Разработайте рекомендации для педагогов по профилактике возникновения подобных ситуаций.

#### ***Критерии оценивания кейсов:***

- качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов;
- логика и структура изложения;
- использование теоретических знаний по проблеме;
- нестандартность мышления при выработке решения, предлагает несколько вариантов решения.

*Оценка:* зачтено/незачтено

#### **4.3. Групповые дискуссии (с оцениваемым участием)**

##### ***Примерная тематика дискуссий:***

1. Требования к современному педагогу: профессиональные компетенции и личностные качества.
2. Будущее педагогической профессии.
3. К.Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока он учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».
4. Актуальные проблемы современного образования: как и чему учить человека в современном мире?
5. Взаимодействие с учащимися: цифра или личность?



### ***Критерии оценивания участия в дискуссии:***

1. Владение фактами и научными знаниями по обсуждаемой проблеме, подготовленность к дискуссии.
2. Владение логикой аргументации, умение выстраивать систему доказательств.
3. Умение вести дискуссию конструктивно и доброжелательно, сохраняя позитивные отношения с партнером.

***Оценка:*** зачтено/незачтено

### **4.4. Проекты.**

Проекты используются для оценки свободного оперирования знаниями и умениями при решении конкретной ситуации, владения различными способами решения предложенной проблемы с учетом психофизиологических, личностных, социальных особенностей обучающихся.

Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

1. Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
2. Выбор будущей педагогической специальности.
3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:
  - Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
  - В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию?
  - Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
  - Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
  - Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
  - Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?
4. Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.
5. Защита проектов.

### ***Примерные темы проектов:***

1. Разработка проекта программы саморазвития профессиональных педагогических качеств.
2. Разработка проекта программы формирования коммуникативных



навыков учащихся.

3. Разработка стратегии профессионального и личностного саморазвития.

4. Разработка индивидуальной траектории непрерывного педагогического образования.

***Критерии оценивания:***

1. Корректность представленных в проекте предложений, их соответствие целям и ожидаемым результатам проекта.
2. Полнота, разнообразие представленных в проекте предложений.
3. Реальность достижения цели и реализации мероприятий проекта.

***Оценка:*** зачтено/незачтено

**4.5. Деловые игры.**

Деловые игры используются в учебном процессе и как средство формирования профессиональных умений, и как средство контроля их сформированности (деловые игры с оцениваемым участием).

***Критерии оценивания участия в деловой игре:***

1. Умение войти в роль: ребёнка, педагога, родителя
2. Умение эффективно осуществлять заданное взаимодействие в педагогической ситуации.
3. Рефлексивные умения: осмыслить и оценить свое поведение.

***Оценка:*** зачтено/незачтено

**4.6. Педагогические пробы**

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.)

***Критерии оценивания педагогических проб:***

1. Наличие плана и методического обеспечения проводимого мероприятия.
2. Умение эффективно осуществлять заданное взаимодействие в педагогической ситуации.
3. Демонстрация культуры педагогического взаимодействия.
4. Умение находить выход из проблемных ситуаций педагогического взаимодействия.
5. Рефлексивные умения: осмыслить и оценить свое поведение.

#### **4.7. Оформление педагогического портфолио.**

Оформление и представление результатов освоения профильной программы психолого-педагогической направленности (эссе, творческие задания, результаты психологического тестирования, результаты самодиагностики, презентации, проекты, педагогическая копилка и др.). Портфолио учащегося - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные достижения. Портфолио может являться средством оценки и самооценки одновременно.

#### ***Критерии оценивания педагогического портфолио:***

- структурированность, культура оформления портфолио;
- соотнесённость содержания портфолио с целями педагогической деятельности;
- индивидуальные достижения учащегося: участие в психолого-педагогических олимпиадах и конкурсах;
- наличие результатов самодиагностики, презентаций, проектов, педагогической копилки;
- наличие дополнительных материалов (рисунков, текстов, фотографий), которые отображают полноту и разнообразие личностных интересов.

**Оценка:** зачтено/незачтено

#### **4.2. Итоговая аттестация**

Форма итоговой аттестации	Зачет
Требования к итоговой аттестации	Итоговая аттестация по программе осуществляется на основании выполненных на положительную оценку заданий из форм текущего контроля.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании (зачет) по каждому из модулей.
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

##### **Основная литература**

1. Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере [Электронный ресурс].// Режим доступа URL: <http://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>
2. Жадько Н. В. Формирование «мягких» навыков в профессиональном обучении [Текст]/ Н.В. Жадько, М.М. Безруких // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 8. – С. 14—15.
3. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение



[Электронный ресурс] /Чатфилд Т.; Пер. с англ. Н. Колпаковой.; БД AlpinaDigital. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 328 с. – ISBN 9785961420814 // Режим доступа: <http://lib.alpinadigital.ru/ru/library/book/18472>.

4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. – 526 с.
5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2019. – 672 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов по специальности психология: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.
8. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017. – 576 с.
9. Кавун Л.В. Психология личности: Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – М.: Юрайт, 2018. – 108 с.
10. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2019. – 940 с.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2018. – 800 с.
12. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник /А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.
13. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 350 с.
14. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения. / Байбородова Л.В., Рожков М.И., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Учебник и практикум – М.: Юрайт, 2020. – 402 с.
15. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 частях: учебник и практикум для академического бакалавриата: 2-е издание, исправленное и дополненное. – Том. Часть 1. – Сер. Авторский учебник. – М.: Юрайт, 2020. – 232 с.
16. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 317 с.
17. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 186 с.
18. Тихомирова Т.Н., Малых С.Б., Когнитивные основы индивидуальных различий в успешности обучения. Психологический институт РАО. – СПб., 2017. – 312 с.
19. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,



2017. – 183 с.

20. Экман П. Психология эмоций / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2018. – 240 с.

### Дополнительная литература

21. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев // Избранные педагогические труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 431 с.
22. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2010. – 448 с.
23. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология" (бакалавриат), (магистратура), "Клиническая психология" (специалитет) ФГОС ВО / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Academia, 2015. – 283 с.
24. Бодалев А.А. Психология общения. – М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 256 с.
25. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
26. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл, Академия, 2004. – 542 с.
27. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. – М.: Юрайт, 2014. – 446 с.
28. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.
29. Вилюнас В.К. Психология эмоций / В.К. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2004. – 496 с.
30. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – С. 200-223.
31. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ [и др.], 2005. – 670 с.
32. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1982. – 84 с.
33. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. Учебное издание. – 4-е изд. – М.: АСТ: КДУ, 2007. – 400 с.
34. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информационно-методические материалы к курсу «Общая психология». – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
35. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 386 с.
36. Дружинин В.Н. Психология способностей: Избранные труды. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 541 с.
37. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – 3-е



- изд. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
38. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
  39. Ильин Е.П. Психология воли. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
  40. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 890 с.
  41. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.
  42. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 205 с.
  43. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 408 с.
  44. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с.
  45. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 554
  46. Softskills и Hardskills – в чем разница? [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.mental-skills.ru/synopses/soft-skills-i-nard-skills-v-chem-raznitsa.html>
  47. Богачева Н.В. Мифы о "поколении Z" [Текст] / Н.В. Богачева, Н.В. Сивак // Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с.
  48. Медведева Е.Е. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций – Текст электронный // Режим доступа: [festival.1september.ru/articles/596218](http://festival.1september.ru/articles/596218)
  49. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml).

## Интернет-ресурсы

50. Федеральный портал «Российское образование». – URL:<http://www.edu.ru/>
51. Российская государственная библиотека. – URL:<http://www.rsl.ru/>
52. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – URL:<http://www.gnpbu.ru/>
53. Психологическая лаборатория. – URL:<http://vch.narod.ru/>
54. Электронная библиотека. – URL:[www.koob.ru](http://www.koob.ru)
55. Научная электронная библиотека. – URL:<http://elibrary.ru/>
56. Библиотека социологии, психологии, управления. – URL:<http://soc.lib.ru/>

**6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий	Лекции, практические занятия, дистанционная работа слушателей	<p>1. Лекционная аудитория, компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, PTZ – камера, микрофонный массив, громкоговоритель, ноутбуки для работы на практических занятиях. 2. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows 10 64-х</li> <li>- Microsoft Windows 10 32-х</li> <li>- Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)</li> <li>- 7-zip</li> <li>- Adobe Acrobat Reader DC</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</li> <li>- K-Lite Codec Pack</li> <li>- Zoom Rooms</li> <li>- Виртуальная обучающая среда Moodle.</li> </ul>